



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio – Ambito 23

Istituto Comprensivo “Maria Montessori”

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado ad indirizzo musicale

Scuola polo per la formazione di ambito LT 23

Via dei Volsci, 12 – 04019 Terracina (LT)

www.icmontessoriterracina.edu.it

Protocollo digitale come da segnatura

All'Albo online
All'Amministrazione Trasparente
Al sito web
Alle Istituzioni scolastiche della provincia di Latina
All'USR per il Lazio Ufficio VIII – Ambito territoriale di Latina

OGGETTO: Avviso pubblico di selezione per la costituzione degli elenchi di docenti formatori esperti per la realizzazione dei Laboratori formativi di cui all'art. 8 del D.M. n. 226/2022 previsti dal piano di formazione del personale docente neoassunto e in passaggio di ruolo per l'a.s. 2022/2023 nell'Ambito 23 Lazio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, recante «*Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato*»;
- VISTO l'art. 440 del Decreto Legislativo del 16 aprile 1994 n. 297, concernente l'anno di formazione per il personale docente neoassunto, in particolare il comma 1, il quale stabilisce come il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca assicuri tramite la sua articolazione territoriale la realizzazione di specifiche iniziative di formazione;
- VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59 concernente «*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*»;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997*»;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*», in particolare l'art. 1, commi 115-120 e 124;
- VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;
- VISTO il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, recante «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e successive modifiche e integrazioni;
- VISTO in particolare, l'articolo 53 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante «*Incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi*»;
- TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;
- VISTO il «*Regolamento attività negoziale dell'Istituto*» approvato con delibera n. 65 del 28/02/2019 e aggiornato con delibera n. 56 del 26/10/2021, che disciplina tra l'altro i criteri di selezione del personale interno da impiegare nei progetti extracurricolari nonché i criteri di selezione per i contratti di prestazione d'opera, ai sensi dell'art. 45, comma 2, lettera h) del D.I. 28 agosto 2018, n. 129 e le modalità di attuazione delle procedure di acquisto di lavori, servizi e forniture;
- VISTO il Programma Annuale 2022, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 76 del 31/01/2022;
- VISTA La Legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «*Nuove norme sul procedimento amministrativo*»;
- VISTO il D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, recante «*Codice dei contratti pubblici*», come modificato dal D.Lgs. 19 aprile 2017, n. 56 (cd. Correttivo) e dal Decreto Sblocca Cantieri, convertito con modificazioni dalla Legge 14 giugno 2019, n. 55;

- VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226, recante «*Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79*»;
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione 30998 del 25/08/2022 «*Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo. Emanazione del D.M. 226 del 16 Agosto 2022*»;
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 39972, del 15 novembre 2022, recante «*periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2022-2023*»;
- VISTA la nota dell'USR Lazio prot. n. 45834, del 18 novembre 2022, recante «*Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2022/2023*»;
- VISTA la nota dell'USR Lazio prot. n. 50483, del 21 dicembre 2022, recante «*Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2022-2023. Contingente docenti neoassunti iscritti a sistema dalle Istituzioni scolastiche sede di servizio e ripartizione negli Ambiti Territoriali di appartenenza. Elenchi docenti neoassunti ammessi all'attività di visiting*»;
- VISTO in particolare, gli elenchi dei *docenti neoassunti e dei docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo* allegati alla nota dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio di cui sopra;
- VISTO l'art. 68 del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del Comparto Scuola 2006/2009, che prevede la realizzazione della formazione in ingresso attraverso specifici progetti contestualizzati, anche con la collaborazione di reti e/o consorzi di scuole; dall'Ufficio Scolastico regionale per il Lazio;
- VISTO il Decreto del D.G. dell'USR Lazio prot. n. 1904 del 02 dicembre 2022, attraverso il quale l'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" di Terracina è stato individuato quale Scuola polo per la formazione dell'Ambito 23 per il triennio 2022/2025;
- VISTA la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti neoassunti e dei docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo nell'Ambito 23 del Lazio nell'a.s. 2022/2023, avviata con nota della Scuola polo prot. n. 213 del 12/01/2023;
- PRESO ATTO delle risorse economiche assegnate dall'USR per il Lazio alla Scuola polo dell'Ambito 23 di € 2.838,00 quale acconto per la realizzazione delle attività formative di cui all'art. 6, comma 1, lettere a) e b) del D.M. 226/2022, oltre al coordinamento delle attività di visiting previste nella nota DEL Ministero dell'Istruzione prot. n. 39972 del 15 novembre 2022;
- PRESO ATTO delle decisioni assunte dai Dirigenti scolastici dell'Ambito 23 del Lazio nella Conferenza di servizio del 19/01/2023 relativamente ai Laboratori formativi da attivare nell'a.s. 2022/2023 per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo;
- RILEVATA la necessità di costituire un elenco di esperti formatori di comprovate professionalità da impiegare nella realizzazione dei Laboratori formativi di cui all'art. 8 del D.M. n. 226/2022, rivolti ai docenti neoassunti o in passaggio di ruolo dell'Ambito 23 del Lazio, nell'a.s. 2022/2023;
- VISTO l'art. 35 del CCNL del personale del comparto scuola del 29 novembre 2007, tutt'ora vigente in virtù dell'art. 1, comma 10, del CCNL dell'area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO l'art. 45, comma 2, lettera h) del D.l. 28 agosto 2018, n. 129, che consente la possibilità di stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti;
- VISTA la Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento della Funzione Pubblica, recante le disposizioni in tema di collaborazioni esterne;
- CONSIDERATA la necessità e l'urgenza di costituire gli elenchi dei docenti di comprovata esperienza per la conduzione dei Laboratori formativi di cui all'art. 8 del D.M. n. 226/2022 relativamente all'a.s. 2022/2023;
- CONSIDERATA che l'attività oggetto del presente avviso concerne materie per le quali è necessario l'intervento di figure professionali esperte altamente specializzate;
- VISTO il proprio decreto di avvio della procedura per la costituzione degli elenchi di docenti formatori esperti per la realizzazione dei Laboratori formativi di cui all'art. 8 del D.M. n. 226/2022 previsti dal piano di formazione del personale docente neoassunto e in passaggio di ruolo per l'a.s. 2022/2023 nell'Ambito 23 Lazio, prot. n. 606 del 23/01/2023;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*» e s.m.i.;

DISPONE

il presente Avviso pubblico finalizzato alla predisposizione di graduatorie di esperti formatori, una per area tematica, in possesso di comprovate competenze e professionalità, da impiegare nella realizzazione dei Laboratori formativi di cui all'art. 8 del D.M. n. 226/2022, rivolti ai docenti neoassunti e in passaggio di ruolo dell'Ambito 23 del Lazio nel corrente anno scolastico.

Art. 1. DESTINATARI

Il presente Avviso è rivolto:

- A. **Prioritariamente alla ricognizione del personale proveniente dal mondo della scuola**, con comprovate competenze di tipo operativo e professionalizzante. Potranno pertanto inviare la propria candidatura docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici a tempo indeterminato. Nel caso in cui, all'esito della fase, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno della Scuola polo, si procederà con apposita lettera di incarico.
- B. **In subordine**, in caso di impossibilità di sopperire al proprio fabbisogno mediante personale interno e/o il ricorso all'istituto delle cc.dd. "collaborazioni plurime" di cui alla lettera A), si procederà alla stipula di un contratto di lavoro autonomo ai sensi dell'art. 7, comma 6, del D.Lgs. 165/2001 a personale esterno (persone fisiche).

Si precisa che, indipendentemente dai punteggi che saranno attribuiti, sarà data la precedenza al profilo di cui alla lettera A, cioè al personale proveniente dal mondo della scuola.

Art. 2. FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente Avviso è volto a raccogliere candidature per la conduzione dei Laboratori formativi in presenza, di cui all'art. 8 del Decreto Ministeriale n. 226/2022, rivolti ai docenti dell'Ambito 23 del Lazio in periodo di prova nell'a.s. 2022/23. L'eventuale inserimento nella graduatoria non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

I laboratori formativi sono rivolti a gruppi di docenti neoassunti o in passaggio di ruolo; i gruppi di lavoro sono individuati dalla Scuola polo per la formazione dell'Ambito 23 del Lazio sulla base degli elenchi predisposti dall'USR per il Lazio; si terranno nel periodo febbraio-maggio 2023, in base al calendario predisposto dalla Scuola polo, in uno dei plessi dell'I.C. Maria Montessori di Terracina. Ciascun laboratorio formativo prevede una durata di 3 ore.

Gli obiettivi dei laboratori formativi sono delineati nel citato D.M. n. 226/2022, nella nota ministeriale prot. n. 39972 del 15 novembre 2022 e nella nota dell'USR per il Lazio prot. n. 45834 del 18/11/2022.

Conformemente a quanto disposto dall'art. 8, comma 1, del citato decreto ministeriale, i laboratori formativi si caratterizzano per l'adozione di metodologie laboratoriali (di scambio professionale, ricerca-azione, rielaborazione e produzione di sequenze didattiche) e per i contenuti strettamente attinenti all'insegnamento.

Art. 3. OGGETTO DEGLI INTERVENTI FORMATIVI

Ciascun laboratori formativi della durata di 3 ore è diretto ad approfondire una determinata area tematica. In fase di candidatura l'esperto è pertanto tenuto ad indicare l'area o le aree di proprio interesse tra quelle di seguito riportate:

Area tematica	Descrizione Area tematica
A.	✓ Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza ✓ Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni
B.	✓ Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum ✓ Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti
C.	✓ Inclusione sociale e dinamiche interculturali ✓ Bisogni educativi speciali
D.	✓ Buone pratiche di didattiche disciplinari ✓ Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento) ✓ Valutazione didattica degli apprendimenti
E.	✓ Motivare gli studenti ad apprendere ✓ Innovazione della didattica delle discipline

Il numero e la tipologia di Laboratori formativi che saranno attivati è subordinato al numero di docenti neoassunti/in passaggio che si iscriveranno ai singoli Laboratori, tenuto conto delle risorse economiche disponibili.

Le condizioni di svolgimento dei Laboratori formativi (sedi, orari, etc.) verranno stabilite dalla Scuola polo e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Art. 4. REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione utilizzando il modello predisposto dall'Amministrazione (allegato 1), resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000:

- ✓ di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea ovvero essere familiare di cittadino di uno degli Stati membri dell'Unione Europea non avente la cittadinanza di uno Stato membro, purché titolare del diritto di soggiorno o del diritto di soggiorno permanente; oppure, essere cittadino di Paesi terzi (extracomunitari) purché titolare del permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo o titolare dello status di rifugiato ovvero dello status di protezione sussidiaria;
- ✓ di godere dei diritti civili e politici;
- ✓ di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- ✓ di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- ✓ di essere in possesso dei requisiti richiesti previsti nel presente Avviso di selezione;
- ✓ essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- ✓ di aver preso visione del presente Avviso e relativi allegati e di accettarne incondizionatamente i contenuti;
- ✓ che tutte le informazioni contenute nel proprio curriculum vitae sono veritiere.

Non possono prendere parte alla selezione coloro che siano esclusi dall'elettorato politico attivo o coloro che siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione per un persistente insufficiente rendimento, ovvero siano stati dichiarati decaduti da un impiego statale, ai sensi delle disposizioni che ne regolano la materia.

Art. 5. PROFILO DEL CANDIDATO E REQUISITI MINIMI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

Il candidato deve dimostrare di possedere una documentata esperienza in qualità di formatore o, comunque, essere in possesso di competenze specifiche di tipo operativo e professionalizzante nelle tematiche del laboratorio per cui si candida. Deve altresì dimostrare di essere in grado di gestire l'attività laboratoriale in modo da fornire un supporto professionale ai docenti neoassunti e/o in passaggio di ruolo, favorendo lo scambio di esperienze e di conoscenze.

Possano presentare la candidatura:

- A. docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici**, con contratto a tempo indeterminato in servizio presso scuole statali o uffici centrali o periferici del Ministero dell'Istruzione e del Merito, con almeno 5 anni di servizio;
- B. altro personale esterno** con Laurea di vecchio ordinamento o laurea specialistica (3+2 anni) e almeno 3 anni di esperienza documentata nella formazione dei docenti.

I candidati devono altresì essere in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- ✓ **almeno n. 3 esperienze documentate in qualità di formatore/relatore** in corsi di formazione e conferenze formative, rivolti al personale docente della scuola strettamente inerenti le tematiche della candidatura, organizzati da Istituzioni scolastiche, Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati e riconosciuti dal MIUR;
- ✓ **competenze digitali, anche non formali**, di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation e dematerializzazione;
- ✓ **conoscenze relative al piano di formazione** connesso alle tipologie professionali interessate.

Art. 6. COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto assicura la conduzione delle attività laboratoriali nel rispetto delle indicazioni contenute nel Piano di formazione del personale neoassunto o in passaggio di ruolo per l'a.s. 2022-2023 dell'Ambito 23 del Lazio, conformando e adeguando la propria azione formativa all'impianto progettuale elaborato dalla Scuola polo come da disciplinare parte integrante del presente Avviso.

In particolare, l'esperto ha il compito di:

- ✓ consegnare alla Scuola polo, tassativamente prima dell'avvio del Laboratorio formativo, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione nel sito internet dedicato. A tal proposito l'esperto dovrà rilasciare alla Scuola polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (Allegato D);
- ✓ organizzare l'attività laboratoriale sulla base delle indicazioni della Scuola polo;
- ✓ tenere l'incontro laboratoriale sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario disposto dalla Scuola polo conferente;
- ✓ sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e attività di ricerca anche on line;

- ✓ effettuare una mediazione tra i docenti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- ✓ coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- ✓ promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratiche, finalizzate allo sviluppo professionale;
- ✓ documentare l'attuazione dell'attività laboratoriale di formazione;
- ✓ sostenere i corsisti nella progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal dispositivo formativo;
- ✓ validare la documentazione e le attività di ricerca prodotte dai docenti neoassunti (D.M. 226, art.3, comma 3);
- ✓ raccogliere la presenza all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'attestazione finale;
- ✓ compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- ✓ Consegnare il timesheet e la relazione delle attività svolte.

Ogni onere relativo a mezzi e strumenti di lavoro, viaggi e spese varie è a carico dell'esperto formatore.

Art. 7. DURATA

La durata dell'incarico va dalla data di sottoscrizione fine al termine delle attività che dovranno concludersi entro e non oltre il 30 giugno 2023.

Art. 8. COMPENSO

Per lo svolgimento dell'incarico in ciascun Laboratorio formativo sarà corrisposta la retribuzione stabilita dall'art. 3 del Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995 n. 326, in particolare:

- ✓ **euro 41,32**, oltre oneri a carico dello Stato, per le **attività formazione in presenza (docenza)**, per complessive 3 ore di attività;
- ✓ **euro 41,32**, oltre oneri a carico dello Stato, per attività di **coordinamento, di progettazione, di produzione e validazione dei materiali, di monitoraggio e di valutazione degli interventi**, per complessive n. di attività 3;

Il pagamento avverrà a conclusione delle attività del corso e successivamente alle effettive erogazioni dei finanziamenti all'Istituto da parte degli organi competenti, previa consegna della seguente documentazione:

- ✓ per il personale del mondo della scuola: timesheet, relazione e documentazione amministrativo-contabile;
- ✓ per gli esperti esterni: timesheet, relazione, fattura elettronica o notula di pagamento, e documentazione amministrativo-contabile.

Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione scolastica.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Art. 9. MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

La candidatura dovrà contenere, **pena l'esclusione**, la seguente documentazione, debitamente compilata e sottoscritta dall'interessato:

- ✓ **Allegato A:** ISTANZA DI PARTECIPAZIONE con annessa DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE;
- ✓ **Allegato B:** SCHEDA DI VALUTAZIONE, dove dovranno tra l'altro essere numerati e descritti i titoli e le esperienze per i quali si richiede l'attribuzione di punteggio che dovranno corrispondere a quelli numerati nel CVE;
- ✓ **Allegato C:** PROGETTO FORMATIVO per ciascun Laboratorio formativo per il quale si esprime la candidatura;
- ✓ **Curriculum vitae in formato europeo**, ove dovranno essere numerati i titoli e le esperienze per i quali si richiede l'attribuzione di punteggio come riportati nella scheda di valutazione (Allegato B);
- ✓ **Fotocopia del documento di identità** in corso di validità;
- ✓ **Autorizzazione allo svolgimento dell'incarico** a firma del responsabile del proprio ufficio (se dipendente della P.A.).

La candidatura, completa della documentazione di cui sopra, dovrà pervenire in un'unica soluzione, **entro e non oltre 15 gg dalla pubblicazione del presente avviso**, alternativamente:

- ✓ in formato digitale, all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) LTIC82900C@PEC.ISTRUZIONE.IT, con indicazione nell'oggetto "Candidatura esperto Laboratori formativi neoassunti 2022-23", con firme digitali oppure firme autografe e scansione dei documenti;
- ✓ in formato cartaceo, con consegna a mano al protocollo dell'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" di Terracina, Via dei Volsci n. 12, CAP 04019 Terracina (LT), nei giorni di apertura al pubblico, con indicazione nel plico "Candidatura esperto Laboratori formativi neoassunti 2022-23".

L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR n. 445/2000. L'accertamento della mancanza dei requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria o la risoluzione dell'incarico/contratto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

Art. 10. MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Sono considerati motivi di esclusione espressi:

- ✓ le candidature pervenute oltre il termine stabilito;
- ✓ le candidature di soggetti non in possesso del profilo richiesto all'art. 1;
- ✓ le candidature di soggetti non in possesso dei requisiti di cui agli artt. 4 e 5;
- ✓ le candidature mancate della documentazione richiesta (anche parziale) e/o non sottoscritta;
- ✓ le candidature formulate e/o trasmesse in difformità alle modalità stabilite nel presente avviso;
- ✓ documento di identità scaduto o illeggibile;
- ✓ curriculum vitae non numerato secondo quanto specificato all'art. 9;
- ✓ scheda valutazione (Allegato B) non riportante il corrispondente numero dei titoli, delle esperienze e delle pubblicazioni presenti sul CVE per i quali si richiede l'attribuzione di punteggio, secondo quanto specificato all'art. 9.

Art. 11. TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

La selezione sarà effettuata dal Dirigente Scolastico tramite comparazione dei curricula presentati che saranno valutati in base ai criteri di seguito riportati:

CRITERIO	Punteggio	Punteggio Massimo
a. Incarichi di docenza in laboratori formativi dedicati rivolti a docenti neo-assunti e passaggi di ruolo dall'a.s. 2014/2015, svolti senza demerito	Punti 2 per ogni esperienza	10
b. Incarichi di tutor scolastico di docenti neoassunti o in passaggio di ruolo e/o la funzione di tutor di e-learning nei corsi di formazione per docenti neoassunti	Punti 1 per ogni esperienza	5
c. Esperienze documentate in qualità di formatore in corsi coerenti con la tematica del laboratorio formativo per cui si propone candidatura , rivolti al personale docente della scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 3 per ogni esperienza	30
d. Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della scuola , organizzati da Istituzioni scolastiche o soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 2 per ogni esperienza	20
e. Esperienze in qualità di Relatore in convegni sulle tematiche coerenti con la tematica del laboratorio formativo per cui si propone candidatura	Punti 2 per ogni intervento	10
f. Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali coerenti con la tematica del laboratorio formativo per cui si propone candidatura	Punti 2 per ogni pubblicazione	10
g. Dottorati di ricerca, Master universitari, Corsi di perfezionamento universitario coerenti con la tematica del laboratorio formativo per cui si propone candidatura	Punti 2 per ogni attestato	10
h. Certificazioni informatiche e digitali (ECDL, MICROSOFT, CISCO), Corsi di perfezionamento sulla metodologia CLIL, Certificazioni universitarie in didattica dell'Italiano a stranieri, ecc	Punti 1 per ogni attestato	5
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO		100

Art. 12. MODALITÀ DI SELEZIONE E PREDISPOSIZIONE DELLA GRADUATORIA

La valutazione delle candidature sarà effettuata dal Dirigente Scolastico della Scuola polo sulla base dei criteri di cui all'art. 11 del presente Avviso. Il Dirigente attribuirà un **punteggio globale massimo di 100 punti**, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e alle pubblicazioni dichiarati dai candidati e acquisiti dagli stessi entro la data di scadenza del presente Avviso.

I candidati che riporteranno un punteggio globale **inferiore a 25 punti non verranno inclusi nelle graduatorie**. Il Dirigente, tuttavia, si riserva di modificare in diminuzione il limite minimo di accesso alle graduatorie ove i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi.

In caso di parità di punteggio tra 2 o più candidati, sarà data la preferenza ai candidati più giovani di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio, in presenza dei candidati interessati.

Si darà luogo alla predisposizione delle graduatorie e quindi alla sottoscrizione dell'incarico/contratto anche in presenza di una sola candidatura prodotta nei termini, purché corrispondente ai requisiti richiesti.

Le graduatorie, distinte per area tematica laboratoriale, saranno pubblicate all'albo online della Scuola polo <https://www.icmontessoriterracina.edu.it/> e tale pubblicazione avrà valore di notifica. Gli interessati potranno prenderne visione e produrre eventuale reclamo entro gg. 5 (cinque) dalla data di pubblicazione, considerata l'urgenza di dare avvio alle attività formative cui il presente Avviso si riferisce. Esaminati gli eventuali reclami, la relativa graduatoria definitiva sarà pubblicata all'albo online della Scuola polo.

Art. 13. ATTRIBUZIONE DELL'INCARICO O STIPULA DEL CONTRATTO

L'inserimento nella graduatoria non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

Per la sottoscrizione degli incarichi/contratti si attingerà alle graduatorie in relazione alle singole aree laboratoriali. Questa Istituzione scolastica provvederà ad informare tempestivamente il personale collocato in posizione utile nella graduatoria di merito; in caso di rinuncia degli aventi diritto o impossibilità degli stessi a svolgere l'incarico giustificato impedimento, si procederà a scorrimento.

Art. 14. RISOLUZIONE DELL'ACCORDO

Nei confronti dell'esperto che, dopo aver iniziato la propria attività non la prosegua senza giustificato motivo o che si renda responsabile di gravi e ripetute mancanze e/o di inosservanza di norme e procedure che regolano la prestazione professionale oggetto dell'incarico medesimo, sarà avviata la procedura per dichiarare la risoluzione del rapporto contrattuale, con provvedimento del Dirigente Scolastico. In ogni caso, questo Istituto si riserva di risolvere unilateralmente il rapporto contrattuale qualora la prestazione non dovesse rivelarsi vantaggiosa per i docenti e/o per qualsiasi altra ragione che ne impedisca la prosecuzione.

Art. 15. TUTELA DELLA PRIVACY

Ai sensi e per gli effetti del GDPR/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 16. PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo online della Scuola polo dell'Ambito 23 del Lazio <https://www.icmontessoriterracina.edu.it/>, trasmesso alle Istituzioni scolastiche della provincia di Latina, all'Ufficio Scolastico provinciale di Latina e all'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio per la massima diffusione.

Art. 17. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 31 del Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50, il Responsabile Unico del Procedimento (RUP) è individuato nel Dirigente Scolastico, Prof.ssa Barbara Marini.

Art. 18. DISPOSIZIONI FINALI

Per quanto non previsto nel presente avviso di selezione, valgono le disposizioni previste dalle leggi vigenti in materia e dalle norme del codice civile.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Barbara Marini

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione
Digitale e normativa connessa*

Avviso pubblico di selezione per la costituzione degli elenchi di docenti formatori esperti per la realizzazione dei Laboratori formativi di cui all'art. 8 del D.M. n. 226/2022 previsti dal piano di formazione del personale docente neoassunto e in passaggio di ruolo per l'a.s. 2022/2023 nell'Ambito 23 Lazio

DISCIPLINARE PER L'ATTIVAZIONE DEI LABORATORI FORMATIVI a.s. 2022/2023

AREA TEMATICA A	
Titolo del percorso formativo	GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI
Area tematica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza ✓ Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni
Durata	3 ore
Destinatari	docenti neoassunti o in passaggio di ruolo
Figura professionale	esperto formatore
Requisiti esperto	Comprovate esperienze in qualità di formatore del personale della scuola nella specifica area di intervento
Es. di tematiche (solo indicative)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi delle strategie riconosciute in campo psicosociale per la gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza ✓ Strategie, tecniche e strumenti per far fronte a situazioni problematiche a livello di singolo alunno e di classe ✓ Analisi delle strategie per prevenzione i fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni ✓ Le strategie e gli approcci metodologici per stimolare l'empatia e l'armonia nel gruppo, favorire un clima di classe positivo e prevenire le conflittualità nel gruppo; ✓ La gestione della classe e gli stili relazionali del docente ✓ Organizzare l'ambiente didattico per favorire le dinamiche relazionali ✓ Attività di gruppo: attraverso un'analisi dei principali modelli di studio dei processi comunicativi attualmente praticati in campo psicosociale, anche utilizzando materiali reperibili in rete, elaborare una riflessione personale su quali registri di comunicazione si rivelano più efficaci a stabilire relazioni funzionali all'apprendimento ✓ Attività di gruppo: partendo da un caso-problema definito, individuare le strategie per prevenire l'emergenza (dinamiche relazionali, specifiche attività, specifico setting dell'aula, ecc) e per gestire l'emergenza ✓ Attività di gruppo: partendo da un caso-problema di bullismo definito, individuare le strategie per prevenire l'emergenza (dinamiche relazionali, specifiche attività, specifico setting dell'aula, attori coinvolti, ecc.) e per gestire l'emergenza stessa ✓ Attività di gruppo: partendo da un caso-problema di discriminazione definito (es. di genere) individuare le strategie per prevenire l'emergenza (dinamiche relazionali, specifiche attività/contenuti, specifico setting dell'aula, attori coinvolti, ecc.) e per gestire l'emergenza

AREA TEMATICA B	
Titolo del percorso formativo	NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA
Area tematica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo ✓ Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti
Durata	3 ore
Destinatari	docenti neoassunti o in passaggio di ruolo
Figura professionale	esperto formatore
Requisiti esperto	Comprovate esperienze in qualità di formatore del personale della scuola nella specifica area di intervento
Es. di tematiche (solo indicative)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrazione fra didattica in presenza e didattica a distanza ✓ Piattaforme dedicate e strumenti di condivisione ✓ Metodologie educativo-didattiche negli ambienti di apprendimento digitali e loro integrazione nel curricolo ✓ Gli ambienti dell'incontro sincrono e asincrono ✓ Piattaforme per la didattica digitale ✓ Il framework per le competenze digitali degli educatori ✓ Attività di gruppo: partendo da argomento disciplinare definito (es. addizione, la Divina Commedia, equazione, circuito, riassunto, ecc.) e un determinato target di studenti (es. scuola primaria) progettare una unità didattica che integri gli strumenti ordinari (libro, quaderno) a quelli digitali, eventualmente definendo anche le modalità per la valutazione ✓ Attività di gruppo: partendo da argomento disciplinare definito (es. addizione, la Divina Commedia, equazione, circuito, riassunto, ecc.) e un determinato target di studenti (es. scuola secondaria di II grado, classe 4°) progettare una unità didattica sviluppato solo con approcci digitali, eventualmente definendo anche le modalità per la valutazione

AREA TEMATICA C	
Titolo del percorso formativo	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Area tematica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusione sociale e dinamiche interculturali ✓ Bisogni educativi speciali
Durata	3 ore
Destinatari	docenti neoassunti o in passaggio di ruolo
Figura professionale	esperto formatore
Requisiti esperto	Comprovate esperienze in qualità di formatore del personale della scuola nella specifica area di intervento
Es. di tematiche (solo indicative)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quadro normativo di riferimento ✓ Bisogni educativi speciali: analisi delle casistiche e strategie di intervento ✓ Inclusione degli alunni con BES nella scuola curriculare: documenti di riferimento, attori coinvolti, buone pratiche ✓ Didattica interculturale ✓ Attività di gruppo: progettare e pianificare una discussione da affrontare sulle strategie finalizzate a migliorare la cultura dell'inclusione; specificare gli aspetti principali che dovranno essere affrontati motivandone la scelta; ✓ Attività di gruppo: simulare un'attività laboratoriale con la classe, di cui abbia reale esperienza, tenendo conto della presenza di un alunno con disabilità. Quali accorgimenti individuerrebbe? ✓ Attività di gruppo: simulare un'attività laboratoriale con la classe, di cui abbia reale esperienza, tenendo conto della presenza di un alunno straniero. Quali accorgimenti individuerrebbe?

AREA TEMATICA D	
Titolo del percorso formativo	VALUTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA (AUTOVALUTAZIONE MIGLIORAMENTO)
Area tematica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buone pratiche di didattiche disciplinari ✓ Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento) ✓ Valutazione didattica degli apprendimenti
Durata	3 ore
Destinatari	docenti neoassunti o in passaggio di ruolo
Figura professionale	esperto formatore
Requisiti esperto	Comprovate esperienze in qualità di formatore del personale della scuola nella specifica area di intervento
Es. di tematiche (solo indicative)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferimenti normativi ✓ La valutazione prima, durante e dopo l'azione didattica ✓ I documenti strategici della scuola ✓ Autovalutazione di istituto ✓ Valutazione didattica, autovalutazione di istituto e miglioramento ✓ Autovalutazione degli alunni, strategie e approcci ✓ Attività di gruppo: elaborazione di rubriche di valutazione relative ad una specifica unità didattica realizzata ✓ Attività di gruppo: elaborazione di rubriche di autovalutazione da sottoporre agli alunni rispetto ad una specifica unità didattica realizzata ✓ Attività di gruppo: partendo da una criticità emersa nel RAV, individuare le strategie di miglioramento (priorità e traguardi)

AREA TEMATICA E	
Titolo del percorso formativo	MODELLI E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVI CENTRATI SUL PROTAGONISMO DEGLI STUDENTI
Area tematica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivare gli studenti ad apprendere ✓ Innovazione della didattica delle discipline
Durata	3 ore
Destinatari	docenti neoassunti o in passaggio di ruolo
Figura professionale	esperto formatore
Requisiti esperto	Comprovate esperienze in qualità di formatore del personale della scuola nella specifica area di intervento
Es. di tematiche (solo indicative)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le basi neuroscientifiche della motivazione ✓ Motivare ad apprendere ✓ Come creare un contesto motivante ✓ Le strategie motivazionali ✓ Gioco come leva motivazionale ✓ Come motivare gli studenti "difficili" ✓ Aspetti metodologici di gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento ✓ Analisi degli approcci didattici innovativi: Flipped classroom e Cooperative learning per lo sviluppo degli apprendimenti, Debate per favorire il pensiero critico, all'approccio attivo e laboratoriale TEAL, le metodologie fondate sul gioco, l'approccio investigativo IBSE per l'insegnamento delle discipline scientifiche... ✓ Attività di gruppo: progettare una unità didattica che tenga conto dei processi motivazionali degli alunni, con l'utilizzo di strumenti e strategie in grado di suscitare e tenere vivi curiosità e interesse dei discenti e che contribuiscano alla costruzione di un clima favorevole all'apprendimento ✓ Attività di gruppo: sulla base di un argomento/contenuto disciplinare stabilito, progettare l'ambiente di apprendimento adatto a motivare gli studenti (setting dell'aula, risorse digitali, altro...)